Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

## 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
|---|---|---|
| | **очная форма обучения** | ***заочная форма обучения*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 42 | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 26 | |
| в том числе: | | |
| Лекционные работы | 10 | |
| лабораторные работы | - | |
| практические занятия | 16 | |
| контрольные работы | - | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - | |
| систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;<br>рефераты;<br>работа с нормативной и справочной литературой. | 2<br>6<br>8 | |
| **Итоговая аттестация в форме Диф. зачета** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| |
|---|
| Методические указания для преподавателей |
| Методические указания для выполнения практических работ |
| Методические указания для самостоятельной работы студентов |
| Другие методические материалы |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Данная дисциплина включает в себя знания, составляющие базу для ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин специализации. Дисциплина «Материально-техническое обеспечение АФК» является одной из ведущих дисциплин основной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональность будущего педагога, учителя, тренера, инструктора-методиста в обозначенной сфере социальной практики. Основной целью этого учебного курса является подготовка специалистов по адаптивной физической культуре для работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в развитии и состоянии здоровья.

Методические рекомендации включают план лекций и практических (семинарских) занятий, темы рефератов, вопросы для самоподготовки и контроля знаний по данной дисциплине.

АФК» - интегрированный курс, предполагающий последовательное изучение основных вопросов материально-технического обеспечения по АФВ, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации.

В лекционном курсе излагаются разделы оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами; средства протезной техники для занятий ФКиС; реабилитационные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться на постельном режиме.

На практических (семинарских) занятиях разбираются устройства для облегчения передвижения инвалидов, устройства для восстановительных упражнений, проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.

Существенное место занимает самостоятельная работа студентов, сопровождающаяся углубленным изучением отдельных тем с подготовкой контрольных работ, докладов и рефератов.

Учебная программа включает цикл лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов и контрольных занятий.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |

| | | |
|---|---|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки,дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:
- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (необходимые для самостоятельного изучения дисциплины)

1. Определять конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культурой и спортом;
2. Уметь подбирать спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировку в зависимости от патологии;
3. Использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства;
4. Индивидуально планировать и осуществлять физическую адаптацию при определенном заболевании или повреждении системы организма с учетом возрастных, медико-биологических, социально-психологических особенностей пациентов;
5. Определить соответствие санитарно-гигиенических требований к спортивным сооружениям для инвалидов;
6. Дифференцировать нагрузку в зависимости от вида патологии и состояния больного;
7. Осуществлять комплексный врачебно-педагогический контроль в процессе активных и пассивных занятий;
8. Уметь пользоваться специальной литературой при самостоятельной подготовке письменных работ.

## Практическая работа № 1 (4 ч)

***Задание №1. Тема: «Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно - спортивных сооружений для лиц с ограниченными возможностями здоровья».***

**Цель:** Сформировать знания об особенностях спортивных сооружений для занятий инвалидов физической культурой и спортом.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Создание представлений о конструктивных решениях при проектировании и строительстве спортивных сооружений для инвалидов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности конструкций спортивных залов и площадок для занятий инвалидов.
2. Классификация средств используемых для оснащения спортивных сооружений для работы и инвалидами.
3. Подгруппы технических средств.

**Подведение итогов занятия:** Анализ работы студентов.

**Основная и дополнительная литература к теме:**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

## Практическая работа № 2 (4 ч)

***Задание №2. Тема: «Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-игровых сооружений».***

**Цель:** Контроль и систематизация теоретических знаний.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Формирование навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Особенности детских физкультурно-спортивных сооружений.
3. Планирование мест для зрителей.
4. Оборудование санитарно-гигиенических помещений.

**Подведение итогов занятия:** Анализ работы студентов.

**Основная и дополнительная литература к теме:**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

**Практическая работа № 3 (4 ч)**

***Задание №3. Тема: «Требования к залам для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий».***

**Цель:** Контроль и систематизация теоретических знаний.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Формирование навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Оснащение зала гимнастики.
2. Оснащение зала спортивных игр.
3. Оснащение бассейна.
4. Оснащение стадионов.

**Подведение итогов занятия:** Анализ работы студентов.

**Основная и дополнительная литература к теме:**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

**Практическая работа № 4 (4 ч)**

***Задание № 4. Тема: «Оборудования, инвентарь и вспомогательные средства для занятий спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья».***

Студенты делятся на группы по 4-5 человек и готовят реферат с мультимедийным сопровождением.

Подготовка доклада с мультимедийным сопровождением к семинару***:***

**Структура и содержание работ:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.

В презентации теоретический материал оформляется тезисно. Презентация наполнить картинками и видео по выбранной теме.

Работа начинается с ***титульного листа***.

***Оглавление*** – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

***Введение*** должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, её теоретическому и практическому значению.

***Содержание*** реферата строится на основе анализа имеющейся литературы по выбранной теме (учебников, учебных пособий, монографий, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.). Основное требование к работе – её содержательность (глубина раскрытия вопросов темы), знание литературы, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, внешнее оформление (изложение основного теоретического материала с выделением основных вопросов (глав, разделов, подразделов) на основании плана, предложенного по теме контрольной работы).

В ***заключении*** подводится общий итог работы, делаются определённые выводы, вытекающие из обзора литературы по изученным вопросам.

***Список литературы*** представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки из которой цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем - иностранном.

Контрольная работа должна быть представлена в печатном варианте: отпечатана через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А 4 (210х297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Шрифт – ***Обычный, Times New Roman.*** Размер шрифта – 14, выравнивание по ширине. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, но нумерация на ней не ставится второй – содержание, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 1,25 см. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. На полях нужно оставить поля для замечаний.

Реферат не должна превышать 10 страниц.

**Основная и дополнительная литература к теме:**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) - 16 часов:**

**Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.**

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по МТО АФК;

2. Написание письменного доклада по избранным темам;

3. Выполнения заданий в письменном виде.

-Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет/Диф.зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является

основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

## Темы письменных работ

**1. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями**

- гоночные коляски;
- хандициклы;
- гоночные санки (салазки),
- лодки для гребли.

**2. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными за счет естественных внешних сил**

- лыжные системы для горнолыжного спуска;
- велоконструкции для скоростного спуска;
- яхты для парусного спорта;
- дельтаплан с креслом –коляской.

**3. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение за счет искусственных внешних сил**

- карты с ручным управление;
- водные лыжи.

**4. «Обеспечивающие» технические средства**

- кресла-коляски для баскетбола;
- кресла-коляски для регби;
- кресла-коляски для тенниса;
- технические средства для хоккея на салазках;
- кресла-коляски для танцев.

**5. «Фиксирующие» технические средства**

- для легкоатлетических метаний;
- для пулевой стрельбы;
- для фехтования;
- для стрельбы из лука;
- для бочче;
- для гольфа и боулинга;
- для кёрлинга;
- для армспорта.

**6. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей.**

- гольф;
- бейсбол;
- стрельба из лука;
- гребля на байдарке и каноэ;
- баскетбол;
- плавание;
- лыжный спорт;
- тяжелая атлетика;
- велоспорт;
- спортивная гимнастика и аэробика;
- виндсерфинг;
- боулинг.

**6. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.**

- уровни двигательной активности;
- конструкции искусственных стоп;
- протезы нижних конечностей для спортивных игр;
- протезы нижних конечностей для занятий легкой атлетикой;
- протезы нижних конечностей для занятий плаванием;
- протезы нижних конечностей для занятий тяжелой атлетикой.

***«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения».***

**Задание для самостоятельной работы:** Подготовка к семинарскому занятию, написание конспекта.

**Цель занятия:** Контроль и систематизация теоретических знаний.

**Задачи занятия:**

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.
3. Выработка навыков правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

**Требования к написанию конспекта.**

1. Конспект книги ведется в тетради.
2. Конспект подразделяется на части в соответствии с предлагаемым планом.
3. Конспект должен содержать краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Конспект может быть дополнен примерим, цифрами, таблицами, схемами, диаграммами, которые придадут ему наглядность.
4. Работая над конспектом, рекомендуется не ограничиваться данными одного источника.

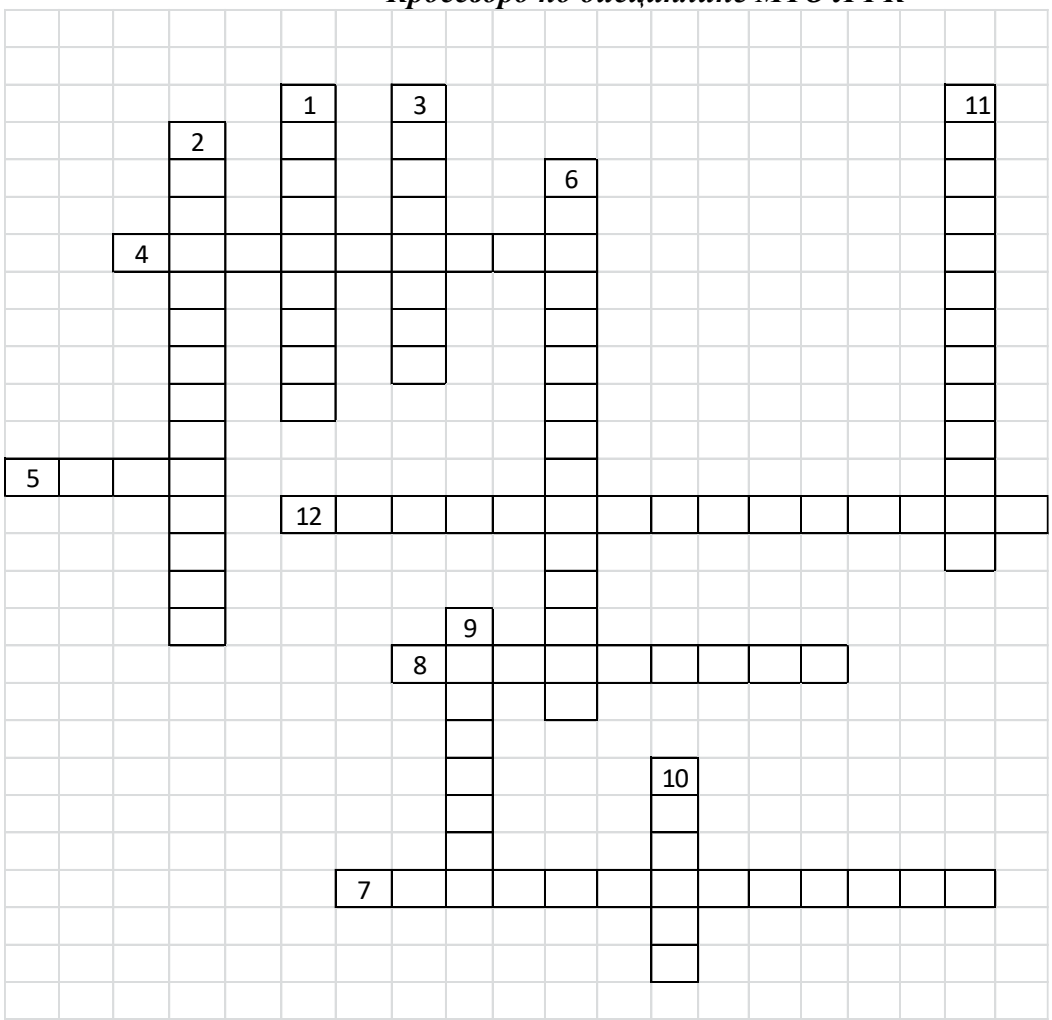
**План конспекта.**

1. Спортивный инвентарь для детей с нарушением зрения.
2. Звуковые, осязательные, обонятельные, световые, вибрационные и др. ориентиры
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу обучения.

**Вопросы к семинару:**

1. Перечислите известные Вам средства материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры детей с депривацией зрения.\
2. Какие ориентиры используются в процессе адаптивной физической культуры незрячих детей.
3. Перечислите санитарно-гигиенические требования к организации мест занятий адаптивной физической культурой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
4. Какие виды мячей используются в процессе адаптивной физической культуры детей с депривацией зрения, и каково их значение.
5. Какие средства материально-технического обеспечения будут способствовать развитию ориентировки в пространстве незрячих детей?
6. Параметры игровой площадки для игры в голбол.
7. Какой спортивный инвентарь будет способствовать развитию тактильной чувствительности и дифференцировке ощущений?
8. Какие средства используются для обеспечения успешного освоения незрячими детьми различных видов спортивной деятельности?

***Кроссворд по дисциплине МТО ЛФК***



1. Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющие создать искусственные условия для эффективного формирования физических качеств и способностей человека.
2. Оценка относительных признаков физического развития и осанки.
3. Боковое искривление позвоночника.
4. Специальное оборудование для горного спуска на лыжах, используемое при ампутации нижних конечностей.
5. Метод первичной и вторичной профилактики заболеваний, использующий средства ФК.
6. Один методов лечения заболеваний позвоночника и суставов.
7. Комплекс медицинских, психических, педагогических, профессиональных и юридических мер, по установлению работоспособности, трудоспособности для лиц с ограниченными возможностями.
7. Понятие охватывающие в самом общем виде всякое изменение и перемещение в положении тела и его звеньев в пространстве.
8. Физиологический процесс, обеспечивающий нормальное течение метаболизма (обмена веществ и энергии).
9. Толчкообразное колебание стенок артерий, связанное с сердечными циклами.
10. Субъективное ощущение, свидетельствующее о той или иной степени физиологической и психической комфортности.
11. Замена утраченных или необратимо поврежденных частей тела искусственными заменителями.

**Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

**Основная и дополнительная литература к теме:**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

**Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете**

| | |
|---|---|
| 5<br>«отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4<br>«хорошо» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов. |
| 2<br>«неудовлетворительно»<br>(не зачтено) | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |